

*Приложение №16
к основной образовательной программе
среднего общего образования
МБОУ «Зверосовхозская СОШ»,
утвержденной приказом №128
от «31» августа 2023 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География. Базовый уровень»
для обучающихся 10 – 11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, международных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

10 КЛАСС

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом,

ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Раздел 4. Население мира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения.

Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные,

индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители

деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

11 КЛАСС

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в

мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к

эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

10 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей

и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные

и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

11 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной

специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять

цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2023-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД)**

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА			
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog_class=48_subject=28
1.2	Географическая культура	1	http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/
Итого по разделу		2	
Раздел 2. Раздел. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ			
2.1	Географическая среда	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog_class=48_subject=28
2.2	Естественный и антропогенный ландшафты	1	http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ
2.3	Проблемы взаимодействия человека и природы	2	http://www.rgo.ru/
2.4	Природные ресурсы и их виды	2	1 http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
Итого по разделу		6	
Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА			
3.1	Политическая география и геополитика	1	http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/
3.2	Классификации и типология стран мира	2	Единая коллекция ЦОР.

Итого по разделу		3	
Раздел 4. Раздел. НАСЕЛЕНИЕ МИРА			
4.1	Численность и воспроизводство населения	2	http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/
4.2	Состав и структура населения	2	http://interneturok.ru/
4.3	Размещение населения	2	http://www.gks.ru/
4.4	Качество жизни населения	1	http://www.ege.edu.ru/ru/main/
Итого по разделу		7	
Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО			
5.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog_class%5B%5D=48subject%5B%5D=28
5.2	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	1	http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/
5.3	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Мировой транспорт	11	http://interneturok.ru/
Итого по разделу		14	
Резервное время		2	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	
-------------------------------------	----	--

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ			
1.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	6	1 Единая коллекция ЦОР
1.2	Зарубежная Азия	6	http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/
1.3	Америка	6	http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ
1.4	Африка	4	http://www.mirkart.ru/
1.5	Австралия и Океания	2	http://ppt4web.ru/geografija
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3	1 http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
Итого по разделу		27	
Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА			
2.1	Глобальные проблемы человечества	4	http://megabook.ru/rubric/

Итого по разделу	4	
Резервное время	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2023-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД)**

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование. Источники географической информации	1	05.09.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog_class=48_subject=28
2	Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий	1	12.09.2023	http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii
3	Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда	1	19.09.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog_class=48_subject=28

4	Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"	1	26.09.2023	http://www.rgo.ru/
5	Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия	1	03.10.2023	http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
6	Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования"	1	10.10.2023	https://gotonature.ru/1711-prirodnye-obekty-vsemirnogo-nasledija.html
7	Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическая работа "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации" 1	1	17.10.2023	https://studref.com/471960/geografiya/agroklimaticheskie_resursy
8	Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"	1	24.10.2023	https://studref.com/471960/geografiya/agroklimaticheskie_resursy

9	Резервный урок. Обобщение знаний по Разделам "География как наука. Природопользование и геоэкология	1	07.11.2023	
10	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. ПГП. Специфика России как евразийского и приарктического государства	1	14.11.2023	http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/
11	Основные типы стран: критерии их выделения	1	21.11.2023	https://studfile.net/preview/7672791/page:9/
12	Формы правления и государственного устройства	1	28.11.2023	https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/bsovremennaya-politicheskaya-karta-mirab/gosudarstvennyy-stroy-stran-mira
13	Численность населения мира. Воспроизводство населения, его типы. Практическая работа "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира"	1	05.12.2023	http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/
14	Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. Практическая работа "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"	1	12.12.2023	http://interneturok.ru/
15	Возрастной и половой состав населения	1		http://www.gks.ru/

	мира. Практическая работа "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"		19.12.2023	
16	Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации"	1	26.12.2023	http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/
17	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.	1	09.01.2024	https://topogis.ru/ponyatiye-urbanizatsiya-aglomeratsiya-megalopolis.php
18	Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных"	1	16.01.2024	https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/bgeografiya-naseleniya-mirab/gorodskoe-i-selskoe-naselenie

19	Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"	1	23.01.2024	http://www.ege.edu.ru/ru/main/
20	Мировое хозяйство. Отраслевая, территориальная и функциональная структура	1	30.01.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog_class%5B%5D=48_subject%5B%5D=28
21	МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".	1	06.02.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog_class%5B%5D=48_subject%5B%5D=28
22	МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Роль ТНК в современной мировой экономике	1	13.02.2024	https://spravochnick.ru/mirovaya_ekonomika/transnacionalnye_korporacii_i_ih_rol_v_mirovoy_ekonomike/
23	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля	1	27.02.2024	https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/bgeografiya-prirodnih-resursov-mirab/otsenka-mirovyh-prirodnih-resursov
24	ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности	1	05.03.2024	https://energy.skolkovo.ru/downloads/documents/SEneC/Research/SKOLKOVO_EneC_Forecast_2019-02_Rus.pdf
25	Мировая электроэнергетика. Структура	1	12.03.2024	https://en.runh.com/ru/?_openstat=ZGlyZWN0LnIhb

	мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России. Практическая работа "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире"			mRleC5ydTsxMTM3ODQ0Njs2OTEwOTcwMzQ7eWfuZGV4LnJ1OnByZW1pdW0yclid=2593029328282583039
26	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции цветных и чёрных металлов	1	19.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5440/conspect/
27	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники	1	02.04.2024	https://foxford.ru/wiki/geografiya/mashinostroenie-mira-
28	Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	1	09.04.2024	https://uchitel.pro/химическая-промышленность/
29	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство	1	16.04.2024	https://studfile.net/preview/3315760/page:7/

30	Растениеводство и животноводство. География.. Ведущие экспортёры и импортёры. Влияние на окружающую среду. Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия"	1	23.04.2024	https://studref.com/323428/ekologiya/geografiya_rastenievodstva_mira
31	Основные международные магистрали и транспортные узлы	1	30.04.2024	https://shkolnik.pro/publikacii/geografiya/odinnadzati_klass/razdel-osnovnye-mezhdunarodnye-magistrali-i-transportnye-uzly/22-2-dlya-uchenika-osnovnye-mezhdunarodnye-magistrali.html
32	Мировая система НИОКР	1	07.05.2024	https://studfile.net/preview/9327831/page:12/
33	Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм	1	14.05.2024	http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/chuchulina-mirovaya-ekonomika-i-mezhdunarodnye-ekonomicheskie-otnosheniya.pdf
34	Резервный урок. Контрольная работа по теме "География главных отраслей мирового хозяйства"	1	21.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

11 КЛАСС

№	Тема урока	Количество	Дата	Электронные цифровые образовательные
---	------------	------------	------	--------------------------------------

п/ п		часов	изучения	ресурсы
1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	1	05.09.2023	https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/bregionalnaya-harakteristika-mira-zarubezhnaya-evropab/zarubezhnaya-evropa-sostav-politicheskaya-karta
2	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	1	12.09.2023	https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/bregionalnaya-harakteristika-mira-zarubezhnaya-evropab/zarubezhnaya-evropa-sostav-politicheskaya-karta
3	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	19.09.2023	https://wika.tutoronline.ru/geografiya/class/7/osnovnye-svedeniya-o-stranah-severnoj-evropy
4	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	26.09.2023	https://topogis.ru/ekonomiko-geograficheskoye-polozheniye-stran-yuzhnoy-yevropy-po.php
5	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	03.10.2023	https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/bregionalnaya-harakteristika-mira-zarubezhnaya-evropab/vostochnaya-evropa
6	Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников	1	10.10.2023	

	географической информации"			
7	Зарубежная Азия: состав , общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности субрегиона. Современные проблемы	1	17.10.2023	https://fb.ru/article/235936/subregionyi-zarubejnoy-azii-ekonomiko-geograficheskaya-harakteristika
8	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	24.10.2023	https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/zarubezhnaja-azija/yuzhnaya-aziya
9	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1	07.11.2023	https://lektcii.org/5-42656.html
10	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1	14.11.2023	https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/zarubezhnaja-azija/yugo-vostochnaya-aziya
11	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"	1	0.5 21.11.2023	https://multiurok.ru/files/kitai-ekonomiko-geograficheskaja-karakteristika.html
12	Восточная Азия. Япония: общая	1	28.11.2023	https://multiurok.ru/files/kitai-ekonomiko-

	экономико-географическая характеристика. Современные проблемы			geograficheskaia-kharakteristika.html
13	Резервный урок. Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия	1	05.12.2023	http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/
14	Америка: субрегионы США и Канада, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика	1	12.12.2023	https://studopedia.ru/1_63340_obshchaya-ekonomiko-geograficheskaya-harakteristika-stran-latinskoy-ameriki.html
15	Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства	1	19.12.2023	https://studopedia.ru/1_63340_obshchaya-ekonomiko-geograficheskaya-harakteristika-stran-latinskoy-ameriki.html
16	США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	26.12.2023	https://foxford.ru/wiki/geografiya/obshchaya-harakteristika-latinskoj-ameriki
17	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	09.01.2024	https://wiki.fenix.help/geografiya/ekonomiko-geograficheskoye-polozheniye-kanady
18	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	16.01.2024	https://spravochnik.ru/geografiya/meksika_ekonomiko-geograficheskoe_polozhenie_prirodnye_usloviya_i_resursy/
19	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"	1	23.01.2024	https://wiki.fenix.help/geografiya/ekonomiko-geograficheskoye-polozheniye-brazilii

20	Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы региона	1	30.01.2024	https://foxford.ru/wiki/geografiya/obshaya-harakteristika-afrika
21	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	1	06.02.2024	https://foxford.ru/wiki/geografiya/subregiony-severnoy-i-tropisheskoy-afriki
22	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1	13.02.2024	https://foxford.ru/wiki/geografiya/subregiony-severnoy-i-tropisheskoy-afriki
23	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности стран региона. Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"	1	27.02.2024	https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/afrika/prirodno-resursnyy-potentsial-i-obschaya-harakteristika-hozyaystva-afriki
24	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка	1	05.03.2024	
25	Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ	1	12.03.2024	https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/avstraliya-i-okeaniya/obschiy-ekonomiko-geograficheskiy-obzor-avstralii
26	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ	1	19.03.2024	http://worldofschool.ru/geografiya/stati/materiki/okeaniya/prirodnye-resursy-i-naselenie-okeanii
27	Особенности интеграции России в мировое сообщество	1	02.04.2024	https://studopedia.ru/1_18481_problemi-integratsii-rossii-v-mirovoe-soobshchestvo.html

28	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	1	09.04.2024	https://studfile.net/preview/9733485/page:4/
29	Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях"	1	16.04.2024	
30	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы	1	23.04.2024	https://studopedia.ru/1_18481_problemi-integratsii-rossii-v-mirovoe-soobshchestvo.html
31	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества	1	30.04.2024	https://lektcii.org/8-83934.html
32	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	1	07.05.2024	https://lektcii.org/8-83934.html
33	Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"	1	14.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/
34	Резервный урок. Обобщение по теме: Глобальные проблемы человечества	1	21.05.2024	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		
-------------------------------------	----	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2022 – 2024)

10-11 КЛАСС

10 класс					
Тематические блоки, темы	Номер и тема урока	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Политическая карта мира	1. Географическая наука. 2. Политическая карта мира. 3. Региона мира и международные организации. 4. Практическая работа № 1 «Политическая карта мира».	4	Отбор необходимых источников географической информации: карт, статистики, материалов периодической печати и т. д., их сравнительная характеристика и выделение особенностей каждого из них. Чтение и анализ тематических карт и картосхем, статистических и графических материалов; определение различий в понятиях «чтение» и «анализ». Объяснение различий в географии населения, природных ресурсов и хозяйства отдельных регионов и стран с использованием сравнительного и системного подходов. Политическая карта, как политический портрет мира; ее	Приводить примеры современных географических исследований и давать оценку их значения; доказывать фактами взаимосвязь географических наук; приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов школьной географии, объяснять их особенности и различия; давать оценку различным	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru

			<p>особенности. Государства и страны на политической карте. Знакомство с принципами районирования мира, критериями выделения историко-географических регионов. Работа с таблицами учебника для составления характеристики регионов мира и сравнения их с Россией. Выявление различий между понятиями «страна» и «государство». Определение характера влияния величины и конфигурации территории на ее географическое положение. Проведение дискуссии с обсуждением роли факторов, определяющих политическую стратегию государства. Составить таблицу «Этапы формирования политической карты мира».</p>	<p>источникам географических знаний; называть типично географические методы исследований. Объяснять значение основных понятий и представлений темы; отбирать критерии районирования и предлагать свои варианты районирования; составлять комплексные, сравнительные характеристики регионов и стран мира; отбирать и представлять специфические особенности региона, субрегиона, страны; четко определять признаки государства и страны, приводить примеры; находить и показывать на карте основные географические объекты; приводить</p>	
--	--	--	--	---	--

				аргументы в пользу утверждения «политическая карта — политический портрет мира».	
Раздел 2. Страны современного мира	5. Типы стран современного мира. 6. Развитые и развивающиеся страны. 7. Практическая работа № 2 «Страны современного мира».	3	Особенности территории стран: географическое положение, величина, конфигурация. Государственное устройство стран мира: формы правления (республики и монархии) и территориально-государственное устройство (унитарные страны и федерации). Специфика государственного устройства некоторых стран		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru
Раздел 3. География населения мира	8. Численность и динамика населения мира. 9. Половозрастной состав и трудовые ресурсы. 10. Расовый и этнический состав населения. 11. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. 12. Размещение населения и его миграции. 13. Сельское и городское население.	7	Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения. Динамика численности населения мира в XX—XXI вв. Типы воспроизводства населения: традиционный, переходный, современный. Особенности естественного движения населения в странах трех типов воспроизводства. Концепция демографического перехода и его социально-экономическая основа. Демографическая политика и ее основные виды: ограничительная, стимулирующая. Возрастная структура населения различных регионов мира; «зрелые» и «молодые» регионы. Старение	объяснять значение основных понятий и представлений темы; приводить примеры влияния различных природных и социально-экономических факторов на численность, воспроизводство, расселение и размещение населения; приводить аргументированные доказательства влияния этнического	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru

	<p>14. Практическая работа № 3 «География населения мира».</p>	<p>нации и омоложение населения в возрастной структуре мирового населения. Продолжительность предстоящей жизни населения и ее региональные различия. Парадокс полового состава мирового населения: преобладание мужского населения в мире Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Аргументация различий демографических, этно-социальных процессов в разных странах. Составление характеристики региональных типов воспроизводства населения. Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения. Выполнение практических работ Географический рисунок мирового расселения. Человечество — мозаика рас и народов и преобладание женского населения в большинстве стран мира. Половозрастные пирамиды и их анализ. Географическая история расселения человека по планете. Основные особенности современного размещения населения. Плотность населения; ареалы повышенной плотности населения. Три типа размещения населения (городской, сельский,</p>	<p>или религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны; сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения; использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения; давать характеристики на основании картографических данных; читать и анализировать тематические карты: показывать на карте и объяснять географию явлений и процессов, выявлять причинно-следственные связи на основе сопоставления карт, делать аналитические выводы.</p>	
--	--	---	---	--

			<p>кочевой), их мировая география. Понятие об урбанизации, ее основные этапы (формирующаяся, развитая и зрелая урбанизация) и их специфика. Урбанизация в развитых и развивающихся странах. Миграции населения, их критерии и виды. Внутренние и внешние, постоянные и временные миграции. Расовый состав населения мира и его региональные особенности. Понятие об этносе (народе). Этнические процессы в современном мире: объединение, разъединение, консолидация. Национальный состав населения мира; одно-, дву- и многонациональные страны. Классификация народов мира по языковому принципу; основные языковые семьи и группы и особенности их размещения.</p>		
<p>Раздел 4. Мировые природные ресурсы</p>	<p>15. Природные ресурсы. 16. Минеральные ресурсы. 17. Рудные и нерудные полезные ископаемые. 18. Земельные ресурсы. 19. Лесные ресурсы. 20. Водные ресурсы. 21. Неисчерпаемые</p>	10	<p>Виды природных ресурсов. Характеристика.</p>	<p>Работа с новыми понятиями. Анализ природных ресурсов и их характеристика. Формирование выводов о значении природных ресурсов в жизни человека.</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru</p>

	<p>ресурсы. 22. Ресурсы Мирового океана. 23. Рекреационные ресурсы. 24. Практическая работа № 3 «Мировые природные ресурсы».</p>				
Раздел 5. Природа и человек	<p>25. Взаимоотношения между природой и обществом. 26. Природопользование и экологические проблемы. 27. Загрязнение окружающей среды. 28. Пути решения экологических проблем. 29. Практическая работа № 4 «Природа и человек».</p>	5	<p>Природа и общество. Понятие природопользование. Типы природопользования. Виды загрязнений окружающей среды.</p>	<p>Работа с новыми понятиями. Анализ динамики изменения взаимоотношений человека и природы. Формирование выводов о роли человека в создании антропогенных ландшафтов. Выявление положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды. Сравнение характера природопользования в разных странах. Выполнение практической работы</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru</p>

<p>Раздел 6. Мировое хозяйство и НТР</p>	<p>30. Формирование мирового хозяйства. 31. Современная эпоха НТР. 32. НТР и мировое хозяйство.</p>	<p>3</p>	<p>Факторы размещения хозяйства «Кто есть, кто» в мировой экономике. Понятия о факторах размещения производства. Основные факторы размещения хозяйства: территория, природноресурсный потенциал, экономикогеографическое положение, трудовые ресурсы, потребитель, транспорт и связь, научнотехнический потенциал; их характеристика. Изменение роли факторов в процессе исторического развития хозяйства. Типы промышленных районов: старопромышленные, новые промышленные, районы концентрации новейших производств. Государственная региональная политика. Страны мира в мировом хозяйстве. Основные экономические показатели, определяющие место страны: размеры (масштабы), структура, темпы и уровень развития экономики. Показатели размеров экономики: валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП); страны-лидеры по размерам ВВП. Структура хозяйства и соотношение важнейших сфер экономики (сельского хозяйства,</p>	<p>Объяснять значение основных понятий и представлений темы; давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства; приводить примеры влияния НТР на развитие мирового хозяйства; приводить примеры транснационализации и экономической интеграции в мировом хозяйстве; показывать на конкретных примерах влияние того или иного фактора на размещение хозяйства; приводить примеры типов промышленных и сельскохозяйственных районов в мире; приводить примеры разного пространственного рисунка размещения хозяйства в странах</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru</p>
---	---	----------	---	--	--

			<p>промышленности и непроизводственной сферы) по занятости населения и стоимости произведенной продукции. Различия в темпах экономического развития в странах мира на рубеже XX—XXI вв.; их социально-экономическая обусловленность. Основные показатели, характеризующие уровень экономического развития страны: ВВП на душу населения, производительность труда, доля наукоемкой продукции в производстве и экспорте и др.</p>	<p>и регионах мира; приводить примеры различных показателей для характеристики экономической мощи любого государства; давать характеристику состояния экономики страны с использованием различных источников информации; давать сравнительную характеристику двух или более стран; выявлять причинно-следственные связи: между особенностями современного мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития, особенностями пространственного рисунка размещения хозяйства и факторами, его определяющими; приводить примеры</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>участия стран в МЭО, перечислять формы МЭО и объяснять их взаимную связь и изменения во времени, приводить примеры взаимосвязей между масштабами и степенью участия в МЭО в зависимости от уровня экономического развития, конкурентоспособности и степени открытости экономики страны; объяснять на конкретных примерах факторы, определяющие конкурентоспособность страны; показывать на конкретных примерах изменение структуры внешней торговли во времени; приводить примеры мировых финансовых центров и их значения в</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>МЭО, географию их размещения; называть международные финансовые организации, аргументируя их появление и назначение; отбирать финансовые характеристики для определения уровня экономического развития страны; доказывать объективность процесса глобализации мирового хозяйства; объяснять и аргументировать разницу между НТП и НТР и их влияние на структуру промышленности, сельского хозяйства и транспорта, территориальную структуру мирового хозяйства; называть основные параметры, определяющие место</p>	
--	--	--	--	--	--

				любой страны в мире; доказывать дифференциацию стран мира как результат глобализации современного мира; аргументировать влияние информационной революции на развитие и размещение производства; обосновывать место России в мировом хозяйстве.	
Раздел 7. Заключение	33. Обобщение и повторение. 34. Обобщение и контроль знаний по всем разделам.	2		Отработка всех умений и навыков, полученных за пройденный курс.	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru
11 класс					
Раздел 8. Региональная география	35. Страноведение и региональная география	1	Страноведение, Региональная политика. Деление стран по категориям. Деление мира на регионы.	Знакомство с принципами районирования мира, критериями выделения историко-географических регионов. Работа с таблицами учебника для составления характеристики регионов мира и сравнения их с Россией. Выявление различий между понятиями	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru

				«страна» и «государство». Определение характера влияния величины и конфигурации территории на ее географическое положение. Проведение дискуссии с обсуждением роли факторов, определяющих политическую стратегию государства. Выполнение практической работы	
Раздел 9. Зарубежная Европа	36. Состав, географическое положение и природные ресурсы. 37. Население и хозяйство. 38. Субрегионы Зарубежной Европы. 39. Федеративная Республика Германия. 40. Обобщение и повторение.	5	Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация. Политическое устройство. Миграции. Международное сотрудничество. Промышленность.	Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного политико-географического положения, выявления географической специфики субрегионов и стран зарубежной Европы. Выполнение практических работ	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru
Раздел 10. Зарубежная Азия	41. Состав, географическое положение и природные ресурсы. 42. Население и хозяйство.	6	Состав и географическое положение Зарубежной Азии. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы. Демографическая ситуация.	Работа с различными источниками информации для составления общей характеристики зарубежной Азии и	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru

	<p>43. Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия.</p> <p>44. Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.</p> <p>45. Китайская Народная Республика.</p> <p>46. Обобщение и повторение.</p>		<p>Политическое устройство. Миграции.</p> <p>Международное сотрудничество. Промышленность.</p>	<p>выявления географических особенностей регионов, характеристика современного геополитического положения стран.</p> <p>Выполнение проектных и исследовательских работ.</p> <p>Создание презентаций.</p> <p>Выполнение практических работ.</p>	ru
Раздел 11. Англо-Америка	<p>47. Канада.</p> <p>48. Соединенные Штаты Америки.</p> <p>49. Обобщение и повторение.</p>	3	<p>Состав и географическое положение Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы. Демографическая ситуация. Политическое устройство. Миграции.</p> <p>Международное сотрудничество. Промышленность.</p>	<p>Работа с различными источниками информации для определения места Америки в современном мире, составление характеристики внутренних различий в регионе, создания географического образа отдельных стран.</p> <p>Выполнение практических работ.</p>	https://resh.ed u.ru/ https://www.y aklass. ru
Раздел 12. Латинская Америка	<p>50. Состав, географическое положение и природные ресурсы.</p> <p>51. Население и хозяйство.</p> <p>52. Субрегионы Латинской Америки.</p> <p>53. Федеративная Республика Бразилия.</p>	5	<p>Состав и географическое положение Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы. Демографическая ситуация. Политическое устройство. Миграции.</p> <p>Международное сотрудничество. Промышленность.</p>	<p>Работа с различными источниками информации для определения места Америки в современном мире, составление характеристики внутренних различий в регионе, создания географического образа отдельных стран.</p>	https://resh.ed u.ru/ https://www.y aklass. ru

	54. Обобщение и повторение.			Выполнение практических работ.	
Раздел 13. Африка	55. Состав, географическое положение и природные ресурсы. 56. Население и хозяйство. 57. Субрегионы Африки. 58. Южно-Африканская Республика. 59. Обобщение и повторение.	5	Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы. Демографическая ситуация. Политическое устройство. Миграции. Международное сотрудничество. Промышленность.	Работа с различными источниками информации для определения места Африки в современном мире, составление характеристики внутренних различий в регионе, создания географического образа отдельных стран. Выполнение практических работ.	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru
Раздел 14. Австралия и Океания	60. Австралия (Австралийский Союз). 61. Океания. 62. Обобщение и повторение.	3	Состав и географическое положение Австралии и Океании. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы. Демографическая ситуация. Политическое устройство. Миграции. Международное сотрудничество. Промышленность.	Работа с различными источниками информации для составления характеристики географической специфики региона. Выполнение практической работы.	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru
Раздел 15. Россия	63. Россия и современный мир. 64. Россия и современный мир. 65. Россия и современный мир.	3	Состав и географическое положение России. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы. Демографическая ситуация. Политическое устройство. Миграции.	Работа с различными источниками информации для составления характеристики географической специфики региона. Выполнение практической	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru

			Международное сотрудничество. Промышленность.	работы.	
Раздел 16. Заключение	66. Обобщение и повторение по всем разделам. 67. Обобщение и повторение по всем разделам. 68. Обобщение и повторение по всем разделам.	3		Отработка всех умений и навыков, полученных за пройденный курс.	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2022 – 2024)**

Тематические блоки, темы	Номер и тема урока	Количество часов	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Политическая карта мира	Географическая наука.	1	Сентябрь 202022	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru
	Политическая карта мира. Региона мира и	1		
	международные организации.	1		
	Практическая работа № 1 «Политическая карта мира».	1		

Страны современного мира	Типы стран современного мира.	1	Октябрь 2023	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru
	Развитые и развивающиеся страны.	1		
	Практическая работа № 2 «Страны современного мира».	1		
География населения мира	Численность и динамика населения мира.	1	Октябрь 2022	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru
	Половозрастной состав и трудовые ресурсы.	1	Ноябрь 2022	
	Расовый и этнический состав населения. Религиозный состав населения.	1		
	Этнорелигиозные конфликты.	1	Ноябрь 2022	
	Размещение населения и его миграции.	1		
	Сельское и городское население.	1	Декабрь 2022	
	Практическая работа № 3 «География населения мира».	1		
Мировые природные ресурсы	Природные ресурсы.	1	Декабрь 2022	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru
	Минеральные ресурсы.	1		
	Рудные и нерудные полезные ископаемые.	1	Январь 2023	

	Земельные ресурсы.	1		
	Лесные ресурсы.	1	Февраль 2023	
	Водные ресурсы.	1		
	Неисчерпаемые ресурсы.	1		
	Ресурсы Мирового океана.	1	Март 2023	
	Рекреационные ресурсы.	1		
	Практическая	1		
	Резервный урок	1	Апрель 2023	
	Резервный урок	1		
	работа № 3 «Мировые природные ресурсы».	1		
	Повторение	1		
	Повторение	1		
Природа и человек	Взаимоотношения между природой и обществом.	1	Май 2023	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru
	Природопользование и экологические проблемы.			
	Загрязнение окружающей среды.	1		

	Пути решения экологических проблем.			
	Практическая работа № 4 «Природа и человек».	1		
Мировое хозяйство и НТР	Формирование мирового хозяйства. Современная эпоха НТР. НТР и мировое хозяйство. *Обобщение и повторение.	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru
11 класс				
Региональная география	Страноведение и региональная география	1	Сентябрь 2023	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru
Зарубежная Европа	Состав, географическое положение и природные ресурсы.	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru
	Население и хозяйство.	1		
	Субрегионы Зарубежной Европы. Федеративная Республика Германия. Обобщение и повторение.	1		

Зарубежная Азия	Состав, географическое положение и природные ресурсы.	1	Октябрь 2023	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru
	Население и хозяйство.	1		
	Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия.	1		
	Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.	1		
	Китайская Народная Республика.	1	Ноябрь 2023	
	Обобщение и повторение.	1		
Англо-Америка	Канада.	1	Декабрь 2023	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru
	Соединенные Штаты Америки.	1		
	Обобщение и повторение.	1		
Латинская Америка	Состав, географическое положение и природные ресурсы.	1	Январь 2024	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru
	Население и хозяйство.	1		
	Субрегионы Латинской Америки.	1		
	Федеративная Республика Бразилия.	1		

	Обобщение и повторение.	1			
Африка	Состав, географическое положение и природные ресурсы.	2	Февраль 2024	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru	
	Население и хозяйство.	1			
	Субрегионы Африки. Южно-Африканская Республика.	1			
	Обобщение и повторение.	1	Март 2024		
Австралия и Океания	Австралия (Австралийский Союз).	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru	
	Океания.	1			
	Обобщение и повторение.	1			
Россия	Россия и современный мир.	1	Апрель 2024	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru	
	Россия и современный мир.	1			
	Россия и современный мир.	1			
Заключение	Обобщение и повторение по всем разделам.	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru	
	Обобщение и повторение по всем разделам.	2			Май 2024
	Обобщение и повторение по всем разделам.	2			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Акционерное общество
«Издательство «Просвещение», 10 класс
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Акционерное общество
«Издательство «Просвещение», 101класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

<https://mosobr.shkolamoskva.ru/>

<https://googl.ru/68Tg>

<https://geographyofrussia.com>

<https://goo-gl.ru/68Rv>

<https://www.infokart.ru/>

<http://wikimapia.org>

