

*Приложение №20  
к основной образовательной программе  
среднего общего образования  
МБОУ «Зверосовхозская СОШ»,  
утвержденной приказом №128  
от «31» августа 2023 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 – 11 классов

срок реализации – 2 года

<p><b>1. Планируемые результаты внеурочной деятельности</b></p>	<p><b>Личностные, метапредметные результаты освоения конкретного учебного курса</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;</li> <li>- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;</li> <li>- умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</li> <li>- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li> <li>- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> <li>- готовность к выбору профильного образования.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</li> <li>- готовности к самообразованию и самовоспитанию;</li> <li>- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</li> <li>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul> <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</li> <li>- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</li> <li>- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;</li> <li>- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</li> <li>- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</li> <li>- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества.</li> </ul> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>- умение работать с разными источниками информации: находить</li> </ul>
---	---

информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учет интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение

гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;

– ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;

– видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;

– предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

– самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;

– целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;

– осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</li> </ul> <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;</li> <li>– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;</li> <li>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</li> <li>- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</li> <li>- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</li> <li>- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;</li> <li>- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>
<p><b>2.</b>  <b>Содержание</b>  <b>внеурочной</b>  <b>деятельности</b>  <b>с указанием</b>  <b>форм её</b>  <b>организации</b>  <b>и видов</b>  <b>деятельности</b></p>	<p>Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)</p> <p>Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.</p> <p>Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.</p> <p>Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых</p>

источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Проект «Россия – страна возможностей» Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца» («История моих успехов и самореализации»), разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (8 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)  
 Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.  
 Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.  
 Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».  
 Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.  
 Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.  
 Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)  
 Раздел 6.1. Позиция эксперта.  
 Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.  
 Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.  
 Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.  
 Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)  
 Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.  
 Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.  
 Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.  
 Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.  
 Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.  
 Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.  
 Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч)  
 Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

**Формы организации занятий:**

индивидуальная, групповая, парная, (беседы, наблюдения, практические работы, доклады с использованием презентаций, участие в конференции).

**Тематическое планирование курса «Индивидуальный проект»**

№	Распределение учебного материала курса	Количество часов
10 класс		
1	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	10
2	Модуль 2. Самоопределение	8

	3	Модуль 3. Замысел проекта	10
	4	Модуль 4. Условия реализации проекта	6
11 класс			
	5	Модуль 5. Трудности реализации проекта	10
	6	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	7
	7	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	14
	8	Модуль 8. Презентация и защита проекта	3

<b>3. Тематическое планирование 10 класс</b>		
<b>Номер урока/ Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования (10 ч).</b>		
1 <b>Сентябрь</b> 1-я неделя	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.	1
2	Учимся анализировать проекты.	1
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1
4	Проект «Россия – страна возможностей»	1
5 <b>Октябрь</b> 1-я неделя	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1
6	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.	1
7	Волонтёрские проекты и сообщества.	1
8	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца», (« История моих успехов и самореализации»)	1
9 <b>Ноябрь</b> 1-я неделя	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.	1
10	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1
<b>Модуль 2. Самоопределение (8 ч).</b>		
11	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1
12	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1
13 <b>Декабрь</b> 1-я неделя	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1
14	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1
15	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1
16	Знакомимся с проектными движениями.	1
17 <b>Январь</b> 1-я неделя	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1
18	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1
<b>Модуль 3. Замысел проекта (10 ч).</b>		
19	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1
20 <b>Февраль</b> 1-я неделя	Формулирование цели проекта.	1

21	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	1
22	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	1
23	Роль акции в реализации проектов.	1
24 <b>Март</b> 1-я неделя	Ресурсы и бюджет проекта.	1
25	Поиск недостающей информации.	1
26	Поиск недостающей информации.	1
27	Поиск недостающей информации.	1
28 <b>Апрель</b> 1-я неделя	Поиск недостающей информации.	1
<b>Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч).</b>		
29	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.	1
30	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.	1
31	Источники финансирования проекта.	1
32 <b>Май</b> 1-я неделя	Источники финансирования проекта.	1
33	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.	1
34	Модели управления проектами.	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 часа</b>
<b>11 класс</b>		
<b>Модуль 5. Трудности реализации проекта (10ч)</b>		
1 Сентябрь 1-я неделя	Переход от замысла к реализации проекта.	1
2	Переход от замысла к реализации проекта.	1
3	Риски проекта	1
4	Риски проекта	1
5 Октябрь 1-я неделя	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».	1
6	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».	1
7	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.	1
8	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.	1
9 Ноябрь 1-я неделя	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.	1

10	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.	1
<b>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)</b>		
11	Позиция эксперта.	1
12	Предварительная защита собственных проектов обучающихся (продолжение).	1
13 Декабрь 1-я неделя	Предварительная защита собственных проектов обучающихся (продолжение).	1
14	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1
15	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».	1
16	Оценка начального этапа исследования.	1
17 Январь 1-я неделя	Анализ и оценка собственных проектов обучающихся	1
<b>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч).</b>		
18	Технология как мост от идеи к продукту	1
19	Технология как мост от идеи к продукту	1
20	Видим за проектом инфраструктуру.	1
21 Февраль 1-я неделя	Видим за проектом инфраструктуру.	1
22	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	1
23	Разработка и проведение опроса.	1
24 Март 1-я неделя	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	1
25	Использование видеоролика в продвижении проекта. 1.Идея.Замысел. Тема. Сценарий.	1
26	Использование видеоролика в продвижении проекта. 2.Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама.	1
27	Использование видеоролика в продвижении проекта. 3. Монтаж.	1
28 Апрель 1-я неделя	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Способы и формы представления данных.	1
29	Компьютерная обработка данных исследования.	1
30	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1
31	Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1
<b>Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3ч)</b>		

32 Май 1-я неделя	Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1
33	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы.	1
34	Презентация и защита индивидуального проекта	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 часа</b>

**Итого: 68 часов**

#### **Учебно-методическое обеспечение**

##### **Программа:**

Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы.: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [Н.В. Антипова, М.В. Половкова и др.].—М.: Просвещение, 2018.

##### **Учебник:**

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2019.

#### **Учебно-методические пособия:**

№	Автор, название	Год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1	Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.	2014	5-11	+
2	Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников.5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.	2014	5-11	+
3	Спиридонова. Комаров. Маркова «Индивидуальный проект. 10-11 кл., Рабочая тетрадь.	2019	10-11	+

#### **Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении курса:**

№	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)
1.	Проект «Старость в радость» ( <a href="https://starikam.org/">https://starikam.org/</a> ).
2.	Проект «Экологическая тропа» ( <a href="https://komiinform.ru/news/164370/">https://komiinform.ru/news/164370/</a> ).
3.	Проект Smart-теплицы ( <a href="http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370">http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370</a> ).
4.	IT-проекты со школьниками ( <a href="https://habr.com/post/329758">https://habr.com/post/329758</a> ).
5.	Школьный кубок Преактум ( <a href="http://preactum.ru/">http://preactum.ru/</a> ).
6.	Понятие «цель» ( <a href="http://vslovar.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217">http://vslovar.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217</a> ).
7.	Проведение опросов ( <a href="http://anketolog.ru">http://anketolog.ru</a> ).
8.	Федеральная служба государственной статистики ( <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> ).
9.	Как создать анкету и провести опрос ( <a href="http://www.testograf.ru">www.testograf.ru</a> ).

10.	Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» ( <a href="http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/">http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/</a> ).
-----	---