

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кольского района Мурманской области  
«Зверосовхозская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «17» мая 2023 г.  
Протокол №5

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Зверосовхозская  
СОШ»



/Е.С.Герасимова

«17» мая 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Юный исследователь»  
Возраст обучающихся: 7-8 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Папко П.Д  
Воспитатель ГПД

н.п.Зверосовхоз  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 03242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающим программ»
5. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 673-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28)
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021.№ 652н « Об утверждении профессионального стандарта « Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Устав МБОУ «Зверосовхозская СОШ»

**Направленность программы** – естественнонаучная

**Уровень освоения программы** - стартовый

## **Актуальность**

**Актуальность** программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

## **Педагогическая целесообразность**

Программа направлена на овладение обучающимися практическими приемами исследовательских работ, методиками подготовки выступлений, презентаций и других форм представления результатов деятельности; на создание условий для развития как интеллектуальных, так и творческих способностей детей, способствующих их саморазвитию и самосовершенствованию.

**Цель:** формирование компетентности учащихся в области исследовательской деятельности как способа познания окружающей действительности.

## **Задачи**

### **Образовательные**

1. расширить знания обучающихся об объектах живой и неживой природы, различных системах, развивающихся независимо или изменяющихся под воздействием человека;
2. привить обучающимся навыки работы с методами, необходимыми для исследований: наблюдение, измерение, эксперимент.
3. научить оформлять результаты работы и защищать их.
4. расширить представления детей о свойствах воды, воздуха, песка, глины и многообразии неживой природы.
5. познакомить с различными свойствами веществ и материалов (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.)
6. способствовать формированию устойчивого интереса и потребности в познании окружающего мира;

### **Воспитательные**

1. формирование дружеских отношений и умение работать в коллективе,
2. воспитание самостоятельности в принятии решений,
3. формирование уверенности в себе, своих силах.

### **Развивающие**

1. развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, произвольного внимания;

2. развитие личности учащихся благодаря достижению поставленной цели;
3. развитие коммуникативных способностей и обогащение речи,
4. развитие умения работать над исследованием в команде, эффективно распределять обязанности;
5. расширять знания об окружающем мире.

### **Условия реализации программы**

Возраст воспитанников – 7-8 лет

Численный состав учебной группы – 8-10 человек

Форма обучения – очная, занятия проводятся в аудиториях.

Занятия ведутся на русском языке.

#### Условия набора и дозачисления на Программу

Зачисление детей производится на основании входной диагностики и на основании заявления родителя (законного представителя).

Условия добора: при наличии свободных мест в объединении учащиеся могут быть дозачислены на основании вводной диагностики, заявления родителя или официального представителя ребенка.

### **Срок реализации программы**

Срок реализации – 1 год

Количество учебных недель: 34 недели.

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

### **Ожидаемые результаты**

#### **Будут знать**

1. основные признаки и свойства живой и неживой природы;
2. методы познания окружающего мира;
3. простейшие метеорологические приборы, их устройство и назначение;
4. признаки растений и животных;
5. видовой состав растений на территории образовательного учреждения;
6. основной состав животных, птиц, насекомых, их строение, повадки и образ жизни;
7. влияние растений на здоровье и быт человека;
8. основные природоохранные акции;
9. правила поведения в природе, способы ориентации на местности;

#### **Будут уметь:**

1. проводить самостоятельно простые исследования;
1. находить по признакам объекты неживой и живой природы;
2. формулировать собственные учебные цели;
3. применять современные методы познания природы в своей деятельности;
4. определять принадлежность растений или животных к определенной систематической группе;
5. находить взаимосвязь между явлениями природы и изучаемыми объектами в разное время года;
6. зарисовывать объекты природы;
7. правильно оформлять дневники наблюдений или календарь природы;
8. использовать условные обозначения для составления плана или схемы;
9. пользоваться атласом-определителем для отбора информации для решения учебных задач;
- 10.изготовить коллекцию плодов и семян, гербарий растений;
- 11.наблюдать за живыми объектами, не причиняя им вреда;
- 12.контролировать свое поведение в природе;

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		Тесты, викторины, выставки, дневники наблюдений.
2	Познаём мир	6	3	3	
3	Осень золотая	6	3	3	
4	Растительный мир зимой	13	7	6	
5	Первые приметы весны	6	3	3	
6	Итоговое занятие	2		2	
	<b>Итого:</b>	34	17	17	

#### Вводное занятие (1 час)

1.Введение в программу.

Техника безопасности. Введение в общеобразовательную (общеразвивающую) программу: цели, задачи курса. Понятие «исследователь». Представления о Земле в мифах различных стран. Методы познания окружающего мира с древности и по наше время. - Теория 1 час.

## **Познаём мир (6 часов)**

1. Климат, его составляющие – 2 часа.

Теория 1 час. Понятия: «климат», «погода», составляющие климата. Основные центры наблюдений за погодой в России.

Практика – 1 час. Заполнение таблицы «Составляющие климата». Проведение опытов: «Иголка - компас», «Невидимый щит», «Термометр», «Слишком верткая».

2. Календарь природы – 2 часа

Теория 1 час. Понятие «календарь природы». Знакомство с правилами его оформления. Правила и этика поведения в природе.

Практика 1 час. Наблюдения за погодой и оформление календаря природы, установление соответствия между народными приметами и погодой.

3. Метеорологические методы наблюдений и простейшие приборы – 2 часа

Теория 1 час. Знакомство с устройством простейших приборов, используемых для метеорологических наблюдений. Требования к метеорологической площадке.

Практика 1 час Практическая работа «Макет метеорологической площадки».

## **Раздел 3. Осень золотая (6 часов)**

1. Осень в городе – 2 часа.

Теория 1 час. Классификация фиксации результатов наблюдений.

Практика 1 час. Изготовление поделок из природного материала, оформление результатов наблюдений в виде рисунков и фотографий «Подарки и краски осени».

2. Загадочные мхи. Мхи, их разнообразие – 2 часа.

Теория 1 час. Особенности произрастания и строения. Практические работы: «Строение мха», «Влагопоглотительная способность мха».

Практика 1 час. Заполнение таблицы «Разнообразие мхов».

3. Жизнь комнатных растений в осенний период – 2 часа.

Теория 1 час Период частичного или полного покоя. Правила ухода за комнатными растениями.

Практика 1 час.

Практические работы: «Отношение растений к свету», «Определение состояния растений комнатных растений».

## **Раздел 4. Растительный мир зимой (13 часов)**

1. Предзимье – 2 часа.

Теория 1 час Многообразие семян и плодов.

Практика 1 час.

Экскурсия «Растения – помощники в предзимье»: ТБ, распространение плодов и семян растений, приметы зимы, условия существования растений, оформление календаря природы, сбор корма для птиц.

2.Столовая для пернатых друзей – 2 часа.

Теория 1 час. Зимующие птицы. Содружество птиц и человека в сохранении зеленого наряда планеты. Понятие «столовая» для пернатых друзей. Многообразие кормушек, плюсы и минусы.

Практика 1 час Практическая работа «Изготовление кормушек»

3.Особенности строения хвойных растений – 2 часа.

Теория 1 час Особенности строения хвойных растений. Применение древесины хвойных растений человеком. Охрана. Роль сосновых веток в праздничном украшении дома.

Практика 1 час.Практические работы: «Строение шишки», «Сравнение шишек различных растений по форме и семенам», «Загрязнение воздуха по состоянию хвои сосны».

4.«Русский папирус» - 2 часа.

Теория 1 час.Береза – символ России. Березовый сок и здоровье человека. Как использовали бересту на Руси. Почему она белого цвета.

Практика 1 час. Практические работы: «Топография коры деревьев», «Исследование особенностей силуэтов различных растений».

5.Рождение снежинки – 2 часа.

Теория 1 час. Почему зимой идет снег. Формы и рисунки снежинок. Узоры на стекле. Виды облаков, их формы. Погодные явления в народных приметах.

Практика 1 час: Практическая работа «Разнообразие снежинок». Проведение опытов с водой, снежным комом и льдом: «Где быстрее тает», «Льёт как из ведра», «Полуминутное облако».

6.Снежными тропами – 2 часа.

Теория 1 час. Роль снега в жизни растений и животных. Примеры негативного влияния человека на водный (снежный) покров: соль на дорогах, песок и др.

Практика 1 час.Практические работы: «Растения под «пенной».

7.Следы на снегу – 1 час.

Теория 1 час. Следы животных на снегу: кошка, собака, белка, заяц (кролик), кабан. Связь поведения животных с погодными условиями, характером добычи корма и образом жизни.

## **Раздел 5. Первые приметы весны (6 часов)**

1.Первоцветы – предвестники весны – 2 часа.

Теория 1 час. Виды почек и их строение. Влияние температуры на побеги. Экзоты нашего края. Какое дерево первым говорит о приходе весны, необычное в мире обычных растений. Первоцветы – предвестники весны. Биологические особенности первых цветов: подснежник, мать-и-мачеха, пролеска. Места распространения первоцветов, охрана, связь между ранним цветением и появлением первых насекомых

Практика 1 час. Практические работы: «Определение растений по почкам», «Строение луковицы».

2. Пробуждение семени – 2 часа.

Теория 1 часа. Понятие «семя». Пробуждение семени. Сила весенних проростков. Влияние состава почвы на развитие проростков.

Практика 1 час. Практические работы: «Виды семян», «Влияние света и темноты на прораствание семян».

3. Дневник весны – 2 часа

Теория 1 час. Весенние краски в природе.

Практика 1 час. Оформление дневника природы «Весна». Игра: «Четыре стихии».

## **Раздел 6. Итоговое занятие (2 часа)**

Практика 2 часа. Викторина «Времена года». Защита проектов «Каким я вижу родной край».

## **4. Комплекс организационно педагогических условий**

Календарно учебный график на 2023-2024 учебный год (Приложение 1 к программе)

### **Методическое обеспечение программы**

В ходе реализации программы «Юный исследователь» нами будут использоваться следующие методики организации воспитательной деятельности:

- методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова (коллективно-творческая деятельность);
- методика педагогической поддержки ребёнка О.С. Газмана;
- методика воспитательной деятельности (Н.Е. Щуркова).

Методическое обеспечение общеобразовательной (общеразвивающей) программы включает в себя описание:

Форм занятий: экскурсия, устный журнал, творческая мастерская, занятие – путешествие, защита докладов (творческих работ), практическое занятие, занятие-исследование, занятие-игра.



Методы организации учебно-воспитательного процесса: словесный, наглядный, практический, проблемный, метод проектов, психологический, исследовательский, игровой и приемы;

### **Информационное обеспечение**

Наличие постоянных связей с культурными и образовательными учреждениями, музеями.

Интернет-источники.

Литература, фотоматериалы, видеофильмы, компьютерные диски, флэшки с записями по темам программы.

### **Кадровое обеспечение.**

Учебные занятия проводит педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и опыт работы с учащимися.

К работе по реализации программы допустимо привлечение узких специалистов (музейные работники, работники библиотек и т.д.).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса : компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;

### **Способы определения результативности:**

ожидаемые результаты соотнесены с задачами программы.

Диагностика личностного развития и контроль успеваемости обучающихся позволит педагогу выявить трудности в освоении знаний, умений и навыков, строить дальнейшие планы работы индивидуально для каждого ребенка.

Данная программа использует следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ;
- мониторинг.

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, формирующий и итоговый контроль.

**Входной контроль** - оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение через собеседование и анкетирование. *Проводится в сентябре.*

**Текущий контроль** – оценка уровня и качества освоения тем программы. Основной способ контроля – педагогическое наблюдение, в том числе за работой детей в лаборатории, опрос, анализ детских работ (рисунки, поделки); анализ участия научно-практической конференции; конкурсах. Осуществляется на занятиях *в течение всего учебного года.*

**Промежуточный контроль** - оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по окончании первого полугодия через коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ;

тестирование, диагностические игры, викторины (проверяется уровень освоения программы, соответствие ожидаемых результатов полученным результатам). *Проводится в декабре.*

**Итоговый контроль** - оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по завершении года через тестирование, наблюдение за практической деятельностью детей. *Проводится в мае.*

**Результативность деятельности** определяется от исходного уровня развития ребенка начальным, текущим, итоговым контролем педагога и самоконтролем обучающихся. Контроль результатов занятий осуществляется в форме психолого-педагогического мониторинга достижений воспитанников.

Главная задача выявить уровень развития каждого ребёнка и степень подготовленности к выполнению тех или иных заданий. Девиз наших занятий: вы пришли учиться и мы всему научимся, главное, чтобы у вас было желание.

Первая оценка - похвала. Чаще даже не за результат, а за стремление его достигнуть. Обязательно на каждом занятии заметить лучшее у каждого, особенно это важно для детей робких и нерешительных. Вместе с тем очень важно не перехваливать.

Очень комфортно для ребёнка оценить полученные знания позволяет метод индивидуальной беседы. Оценка практических подготовленных и развитых и не предлагать общих заданий, а работать с каждым индивидуально, начиная с того, что доступно ребёнку на данном этапе. Важно, чтобы ребёнок сам почувствовал свой успех - и это будет главной оценкой его деятельности.

Ещё одна психологически важная оценка - не акцентировать внимание коллектива на детях, не справившихся с заданием в силу объективных причин, но непременно подчеркнуть позитивное в их действиях, что непременно приведёт к успеху.

Любая оценка знаний и умений - и промежуточная, и итоговая - происходит в игре, где проигрыш чаще подстёгивает воспитанника к действию, к желанию непременно достичь свою маленькую, но важную победу. И как окрыляет воспитанников - «любознаек» эта - победа!

Усвоение знаний, навыков и умений осуществляется методом наблюдения за деятельностью детей, за их отношением к этой деятельности. Опытный педагог видит всё, но отмечает то, что послужит толчком к позитивному для всех вместе и для каждого в отдельности.

Достаточно объективно оценить полученные детьми знания позволяет дискуссия на предложенную тему. Легко и непринуждённо оцениваются приобретённые знания в играх: это могут быть тематические викторины, кроссворды, лото, тесты. Главное, чтобы ребёнок постоянно ощущал свой душевный настрой творить доброе и узнавать новое.

Ожидаемые результаты освоения программы выявляются в процессе диагностики усвоения детьми знаний, умений и навыков по темам и разделам программы.

### **Оценочные и методические материалы. Способы определения результативность**

Итоговый контроль может осуществляться в следующих формах:

- практические работы,
- творческие работы учащихся,
- защита собственных исследований.

Самооценка и самоконтроль определений учеником границ своего «знания-незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

### **Литература для педагога:**

1. Алексеев Н.А. Стихийные явления в природе: проявление, эффективность защиты. – М.: Мысль, 1988.
2. Артамонов В.И. Занимательная физиология растений. - М.: Агропомиздат, 1991.
3. Бабин Д.М. Мир комнатных цветов. - Минск, Миринда, 2000.
4. Беккер И.Л. Времена года: книга юного фенолога. - М., ТЦ Сфера, 2001.
5. Биология: ботаника (книга для учителя)- М., Изд. Первое сентября, 2002.
6. Боголюбов А.С., Панков А.Б. Простейшая методика геоботанического описания леса: Методическое пособие. – М.: Экосистема, 1996.
7. Богоявленская А.Е. Активные формы и методы обучения биологии: бактерии, грибы, лишайники. - М., Просвещение, 1996.
8. Бондарук М.М., Ковылина Н.В. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии. – Волгоград: Учитель, 2007.
9. Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум / В.Н.Вараксин, Е.В.Казанцева. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
10. Верзилин Н.М. «Путешествие с домашними растениями».
11. Савенков А.И. Я - исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература», 2010.

12. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7-8 лет. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010.
13. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 7-8 лет. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011.
14. Савенков А.И. Развитие познавательных способностей. 7-8 лет. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010.

### **Литература для обучающихся**

1. Бабин Д.М. Мир комнатных цветов. - Минск, Миринда, 2000.
2. Беккер И.Л. Времена года: книга юного фенолога. - М., ТЦ Сфера , 2001.
3. Петров В.В. Растительный мир нашей планеты. – М.: Просвещение, 1991
4. Савенков А.И. Я - исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература», 2010.

## Приложение 1

№ п/п	Месяц	День недели	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Среда	15:00-15:45	Групповая Индивидуальная	4	По учебному плану	МБОУ «Зверосовхозская СОШ» каб. №11	Консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция,, участие в конкурсах исследовательских работ.
2	Октябрь	Среда	15:00 -15:45	Групповая Индивидуальная	4	По учебному плану	МБОУ «Зверосовхозская СОШ» каб. №11	
3	Ноябрь	Среда	15:00 -15:45	Групповая Индивидуальная	4	По учебному плану	МБОУ «Зверосовхозская СОШ» каб. №11	
4	Декабрь	Среда	15:00 -15:45	Групповая Индивидуальная	4	По учебному плану	МБОУ «Зверосовхозская СОШ» каб. №11	
5	Январь	Среда	15:00 -15:45	Групповая Индивидуальная	2	По учебному плану	МБОУ «Зверосовхозская СОШ» каб. №11	
6	Февраль	Среда	15:00 -15:45	Групповая Индивидуальная	4	По учебному плану	МБОУ «Зверосовхозская СОШ» каб. №11	
7	Март	Среда	15:00 -15:45	Групповая Индивидуальная	4	По учебному плану	МБОУ «Зверосовхозская СОШ» каб. №11	
8	Апрель	Среда	15:00 -15:45	Групповая Индивидуальная	4	По учебному плану	МБОУ «Зверосовхозская СОШ» каб. №11	
9	Май	Среда	15:00 -15:45	Групповая Индивидуальная	4	По учебному плану	МБОУ «Зверосовхозская СОШ» каб. №11	

**ПЛАН РАБОТЫ ПО ДИАГНОСТИКЕ И КОНТРОЛЮ**

2023-2024 учебный год

<b>Объект диагностики</b>	<b>Группы</b>	<b>Показатели</b>	<b>Уровни</b>	<b>Используемые методики</b>	<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия по результатам диагностики</b>
<b>Определение уровня подготовки обучающихся в начале цикла обучения (прогностическое диагностирование)</b>		Сформированность специальных знаний Сформированность специальных умений Коммуникабельность	Низкий Средний Высокий	Собеседование, тестирование, наблюдение	Сентябрь – октябрь	Справка, выводы
<b>Оценка успешности изучения раздела (текущая диагностика)</b>		Сформированность специальных знаний Сформированность специальных умений Умение пользоваться дидактическими материалами Проявление творческих способностей Умение планировать свою работу	Низкий Средний Высокий	Тестирование, зачет, контрольные задания	Ноябрь	Анализ, корректировка образовательной программы
<b>Оценка личностных достижений учащихся (текущая диагностика)</b>		Психофизиологические характеристики Когнитивные характеристики Эмоциональная сфера Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности Мотивационная сфера	3-х балльная шкала	Наблюдение	Декабрь	Отработка критериев личностного роста обучающихся и изыскание способов дифференцированного подхода к обучению
<b>Оценка успешности усвоения образовательной программы (итоговая диагностика)</b>		Сформированность специальных знаний Сформированность специальных умений Коммуникабельность Умение пользоваться дидактическими материалами Проявление творческих способностей Умение планировать свою работу	Низкий Средний Высокий	Контрольные задания, тестирование, наблюдение	Апрель	Подведение итогов учебного года, педсовет

<b>Степень удовлетворенности воспитанников</b>		Степень удовлетворенности воспитанников мероприятиями Степень стремления воспитанников к активной подготовке мероприятий Степень удовлетворенности воспитанников занятиями	Низкий Средний Высокий	Анкеты, наблюдения, беседы, цветопись, тесты	Апрель- май	Анализ, справка
--	--	--	------------------------------	--	----------------	-----------------